



**SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS**



**CATOLICA**  
CATÓLICA PORTO  
BUSINESS SCHOOL

PORTO



2023/2024

Ano Letivo | Academic Year  
1.º Semestre | Semester 1

Data da Ficha | Syllabus Date: 31/07/2023

<b>Unidade Curricular</b> Curricular Unit <b>ECTS: 6</b>	Sociologia Económica	<b>Código   Code</b>  601015
<b>Horas de contacto</b> Contact hours	L:   WS: 39   OT:   S:   O: L: Lectures, WS: Workshops; OT: Orientações   Tutorials; S: Seminários   Seminars   O: Outra   Other	
<b>Regente</b> Coordinator	Maria Isabel de Castro Guimarães	
<b>Docentes (Turmas)</b> Lecturers (Classes)	<b>Nomes (Turmas)   Names (Classes):</b>  Maria Isabel Castro Guimarães (WS2, 5, 6, 10, 13) Sandra Lima Coelho (WS 3, 7, 9, 12) Cláudia Amador (WS 1, 4, 8, 11)	<b>Contactos   Contacts (email, ext.):</b>  <a href="mailto:iguimaraes@ucp.pt">iguimaraes@ucp.pt</a> <a href="mailto:scoelho@ucp.pt">scoelho@ucp.pt</a> <a href="mailto:camador@ucp.pt">camador@ucp.pt</a>

**Pré-requisitos recomendados (disciplinas anteriores)**

Nenhuns

Recommended pre-requisites (prior courses)

None

**Apresentação da UC e Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências)**

Máx. 1000 carateres (com espaços)

Em contexto de PBL, os estudantes devem: 1. Adquirir conhecimentos sobre conceitos de sustentabilidade, as relações entre as sociedades, o ambiente e os ODS 13, 14 ou 15; 2. Desenvolver capacidades de pensamento crítico e analisar a mudança climática, ecossistemas marinhos e os desafios de sustentabilidade na terra; 3) Adquirir capacidades de investigação e gestão de tempo para pesquisar, planear e conduzir projetos sobre os ODS 13, 14 ou 15; 4. Colaborar com os pares, desenvolvendo trabalho em equipa, capacidades de comunicação e compreensão da natureza imbricada dos ODS; 5) Encorajar a consciência ética e a cidadania global, reconhecendo responsabilidades e explorando estratégias para a sustentabilidade e a justiça; 6. Demonstrar capacidades de comunicação efetiva apresentando os projetos e conceitos sociológicos a audiências diversas; 7. Finalmente os estudantes terão de consciencializar as audiências para os riscos associados à mudança climática e emergências ambientais.

Curricular unit presentation and Learning outcomes (knowledge, skills and competences)

Max. 1000 characters (with spaces)



Within a PBL context, students will: 1. Acquire knowledge of sustainability concepts and the interconnections between societies, the environment, and SDGs 13, 14, and 15; 2. Develop critical thinking skills to analyse climate change, marine ecosystems, and land sustainability challenges.; 3. Enhance research and project management abilities to investigate, plan, and implement projects addressing these SDGs; 4. Collaborate with diverse peers, fostering teamwork, communication, and understanding of the interconnected nature of the SDGs; 5. Foster ethical awareness and global citizenship, recognizing responsibility and exploring strategies for sustainability and justice; 6. Demonstrate effective communication by presenting research findings and sociological concepts to various audiences.; 7. Finally, students will be able to raise awareness among audiences about the risks associated with climate change and environmental emergencies.

**Conteúdos programáticos (+ números da Bibliografia: BO - ver campos abaixo)**

Máx. 1000 caracteres (com espaços)

Tema 1: O que é a Sociologia: modernidade, sociedade (Exclusivo - exame de recurso)  
Tema 2: Crítica da visão utilitária e instrumental da sustentabilidade e dos ODS  
Tema 3: Racionalidade económica e ideologia de mercado: Karl Polanyi (Exclusivo - exame de recurso)  
Tema 4: Racionalidade económica, economia e ambiente  
Tema 5: Os desafios da sustentabilidade: análise crítica

Syllabus (+Bibliography: BO - see fields below)

Max. 1000 characters (with spaces)

Theme 1: Sociology, modernity and society (resit only)  
Theme 2: A critique of utilitarian views on sustainability and the SDGs  
Theme 3: Economic rationality and the market ideology: Karl Polanyi (resit only)  
Theme 4: Economic rationality, economy and the environment  
Theme 5: Challenges of sustainability: a critical analysis

**Bibliografia obrigatória BO (formato APA - American Psychological Association)**

Máx. 1000 caracteres (com espaços)

BO1. Fevre, R. (2003) *The New Sociology of Economic Behaviour*. London: Sage Publications. (Exclusivo - recurso)  
BO2. Hannigan, J. (2017). Toward a Sociology of Oceans. *Canadian Review of Sociology*, 54(1), 8–27.  
<https://doi.org/10.1111/cars.12136>  
BO3. Catton, W. R. . J., & Dunlap, R. E. . (1978). Environmental Sociology : A New Paradigm Author. *The American Sociologist*, 13(1), 41–49.  
BO4. Giddens. A. (2007) *Sociology*. Cambridge: Polity Press (Exclusivo - recurso)  
Material de *Scaffolding* (exclusivo avaliação contínua).  
...

Mandatory Bibliography BO (APA format - American Psychological Association)

Max. 1000 characters (with spaces)

BO1. Fevre, R. (2003) *The New Sociology of Economic Behaviour*. London: Sage Publications. (resit only)  
BO2. Hannigan, J. (2017). Toward a Sociology of Oceans. *Canadian Review of Sociology*, 54(1), 8–27.  
<https://doi.org/10.1111/cars.12136>  
BO3. Catton, W. R. . J., & Dunlap, R. E. . (1978). Environmental Sociology : A New Paradigm Author. *The American Sociologist*, 13(1), 41–49.  
BO4. Giddens. A. (2007) *Sociology*. Cambridge: Polity Press (resit only)  
Scaffolding materials (Projeto only).  
...



**Bibliografia complementar BC (formato APA - American Psychological Association)**

Máx. 1000 caracteres (com espaços)

BC1. Fevre, R. & Bancroft, A (2010). *Dead White Men & Other Important People*. Pallgrave Macmillan (Exclusivo - recurso)

BC2. Fevre, R. (2016). *Individualism and Inequality: The Future of Work and Politics*. Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781784716516> (Exclusivo - recurso)

BC3. Sandel, M. (1998), *Democracy's Discontent: America in Search of a Public Philosophy*, Harvard, MA: Harvard University Press. (Exclusivo - recurso)

BC4. Polanyi, K. (1977). *The Livelihood of man: Studies in Social Continuity* (H. W. Pearson (Ed.)). Academic Press. (resit only)

**Complementary Bibliography BC (APA format - American Psychological Association)**

Max. 1000 characters (with spaces)

BC1. Fevre, R. & Bancroft, A (2010). *Dead White Men & Other Important People*. Pallgrave Macmillan (Exclusivo - recurso)

BC2. Fevre, R. (2016). *Individualism and Inequality: The Future of Work and Politics*. Edward Elgar Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781784716516> (Exclusivo - recurso)

BC3. Sandel, M. (1998), *Democracy's Discontent: America in Search of a Public Philosophy*, Harvard, MA: Harvard University Press. (Exclusivo - recurso)

BC4. Polanyi, K. (1977). *The Livelihood of man: Studies in Social Continuity* (H. W. Pearson (Ed.)). Academic Press. (resit only)

**Avaliação**

Máx. 1000 caracteres (com espaços)



**Classificação Avaliação Contínua (CAC) = 5% O + 10% TI/TG + 10% T+30%O1+45%O2**

Total das % = 100%

(T: Teste ou Mini-teste; TG: Trabalho de Grupo; TI: Trabalho escrito Individual; AI: Apresentação oral Individual; AOG: Apresentação Oral em Grupo; O: Outra a especificar) |

**Classificação Final (CF) = 60% CAC + 40% EF**

(EF: Exame Final)

**Descritivo:**

O: notas no journal semanal (são considerados 7 a 9)

TI/TG: participação nas atividades semanais (7 a 9)

T: Quiz semanal (9 em 9)

O1: Apresentação de projeto em grupo com avaliação de desempenhos individuais (nota solidária)

O2: Produto final do projeto: história digital - storyline (10%) storyboard (20%) História digital (70% : 20% complement + 50% história digital%) - (atividade de grupo com avaliação de desempenhos individuais – nota solidária)

**Evaluation**

Max. 1000 characters (with spaces)

**Continuous Evaluation CAC) = 5% O + 10% TI + 10% T+30%O1+45%O2**

Total %s = 100%

(T: Test or Mini-test; TG: Group Work; TI: Individual Written Work; AI: Individual Oral Presentation; AOG: Oral Presentation in Group; O: Other, to be specified)

**Final Grade (CF) = 60% CAC + 40% EF**

(EF: Final Exam)

**Description:**

O: journal weekly notes (7 to 9)

TI/TG: weekly activities (7 to 9)

T: weekly Quiz (9 out of 9)

O1: presentation: individual assessment, collective mark (solidarity in action)

O2: Final product: digital history: storyline (10%) storyboard (20%) Digital history (70% (20% complement + 50% Digital history%) - (team effort with individual performance assessment)

## Calendário Letivo | Academic Calendar

Semana  Week	Workshop	Aula Prática   Workshop
1	Apresentação   Induction	Atividade de Grupo   Team activity
2	ODS   SDGs 13, 14 e 15	Atividade de Grupo   Team activity



Semana   Week	Workshop	Aula Prática   Workshop
3	Início do Projeto   Project Kick Off	Organização da vida da equipa   Organising Team life
4	Escolha do projeto   choosing the project   Compensação do feriado   holiday replacement: BB aula assíncrona   asynchronous	Escolher o projeto; investigar o tema; planear atividades   choosing the project; research the topic; plan the activities;
5	Storyline	Storyline
6	Feira de ideias   Ideas market <b>submissão da storyline</b> até às 23h59 de sexta - BB   <b>storyline submission</b> by Friday 11h59 PM BB)	Atividade de grupo, troca de ideias; prática da solidariedade e generosidade   team activity; exchange ideas; practise solidarity and generosity
7	História digital: storyboard   making up the storyboard	História digital: storyboard   making up th storyboard
8	Storytelling Compensação do feriado   holiday replacement: BB aula e semana assíncronas com tutoriais mediante solicitação   asynchronous class and week with tutorials by request <b>submissão da storyboard</b> até às 23h59 de sexta - BB   <b>storyboard submission</b> by Friday 11h59 PM BB)	Storytelling Compensação do feriado   holiday replacement: BB aula e semana assíncronas   asynchronous Asynchronous week with tutorials by request <b>submissão da storyboard</b> até às 23h59 de sexta - BB   <b>storyboard submission</b> by Friday 11h59 PM - BB)
9	História Digital	História Digital
10	Acabamento   Finishing touches	Acabamento   Finishing touches
11	Conclusão do projeto   Finishing the Project (submissão da história digital e complemento até às 23h59 de sexta - BB   Digital story and complement submission by Friday 11h59 PM BB)	Conclusão do projeto   Finishing the Project (submissão da história digital e complemento até às 23h59 de sexta - BB   Digital story and complement submission by Friday 11h59 PM BB)
12	Apresentações finais   Final Presentations Compensação de feriados: a negociar com os estudantes (apresentações) Holiday compensation - to be negotiated with the students (presentations)	Apresentações finais   Final Presentations Compensação de feriados: a negociar com os estudantes (apresentações) Holiday compensation - to be negotiated with the students (presentations)
13	Apresentações finais   Final Presentations Compensação de feriados: a negociar com os estudantes (apresentações) Holiday compensation - to be negotiated with the students (presentations)	Apresentações finais   Final Presentations Compensação de feriados: a negociar com os estudantes (apresentações) Holiday compensation - to be negotiated with the students (presentations)



Semana   Week	Workshop	Aula Prática   Workshop
14		
C*		
Datas testes   Tests dates		
Outras datas   Other dates	Submissão da storyline: semana 6, sexta, 23h59, na BB (safe assignment) Submissão da storyboard, semana 8, sexta, 23h59, na BB (safe assignment) Submissão da história digital e complemento: semana 11, sexta, 23h59 (BB & Youtube)	Storyline submission: week 6, Friday, 23h59   BB (safe assignment) Storyboard submission da semana 8, sexta, 23h59, na BB (safe assignment) Digital story and complement submission: semana 11, sexta, 23h59 (BB & Youtube)
Datas exame   Exam dates	Época Normal   Normal Season: 05/01/24	Época de Recurso   Resit: 23/01/24

Nota: Registrar NA (Não Aplicável) nas semanas em que não lecionam L ou WS

Note: Register NA (Non Applicable) in the weeks when L or WS are not taught

\*inserir datas das aulas de compensação - podem ser inseridas linhas adicionais se necessário

\* insert dates for the compensation classes

**Observações:**

Máx. 3000 caracteres (com espaços)



Sociologia Económica adopta o método de aprendizagem baseado em Project (Project Based Learning) enfatizando o desenvolvimento de competências SEL(Social and Emotional Learning).

Exercícios semanais: consultar a descodificação da disciplina.

Os grupos de trabalho são organizados pela equipa docente.

Apresentação final: a nota coletiva é a média da classificação dos desempenhos individuais (Nota solidária, cf., descodificação da disciplina)

Produto final do projeto - História Digital: trabalho em equipa. mas reflete a observação durante as aulas, com possibilidade de diferenças individuais incidirem na nota final das equipas (nota solidária, cf., descodificação da disciplina). A história digital é submetida no canal de Youtube criado para o efeito. A avaliação da história digital tem 3 fases (storyline, storyboard e história digital). Ver detalhes na documentação.

Compensação dos feriados: sessões assíncronas

Na disciplina premiamos a empatia, honestidade, compreensão, solidariedade e cooperação. Penalizamos a desonestidade, o egoísmo e o utilitarismo

Vida na equipa: até à semana 9 os grupos podem expulsar os elementos que não cooperam e depois de realizados todos os esforços para eliminar a situação. Procedimento: comunicar à equipa docente a decisão, devidamente fundamentada, até à semana 9.

Todos os membros de cada equipa devem participar nas apresentações e contribuir para a história digital;

Os estudantes encontram disponível informação detalhada sobre os projectos na *Blackboard* (descodificação da disciplina);

O produto final é uma história digital, sendo aconselhável a consulta do manual preparado para o efeito.

Em caso de COVID ou outra doença que impeça a frequência das aulas presencialmente, é possível participar à distância. Os casos mais graves serão analisados caso a caso.

O exame final é presencial, mas realizado a partir da plataforma Blackboard. Todos os estudantes que não dispuserem de equipamentos eletrónicos fiáveis, deverão comunicá-lo à equipa docente com antecedência, a fim de se encontrar alternativas.

**Observations:**

Máx. 3000 characters (with spaces)





Economic sociology is a project-based learning course emphasising SEL competences (Social and Emotional Learning). Teams are randomly organised.

Weekly assignments: check the scaffolding materials.

Final presentation: the team mark is the average of individuals members' mark (we put solidarity into practice )

Final Product – Digital story: team work, but individual performance impacts the grade (We do put solidarity into practice. The assessment of the digital story entails 3 stages (storyline, storyboard and digital story). Students will find the project details in the scaffolding materials. The digital history is submitted in Youtube, in a related channel

The final product of the project is a digital history. Please read the respective scaffolding publication.

Holiday compensation: Asynchronous sessions available from the BB or Teams.

We encourage empathy, honesty, understanding, solidarity and cooperation. We do not tolerate dishonesty, egoism and utilitarian behaviour.

Team life: you can dispose of eventual useless team members until week 9 and after doing everything in your power to sort the situation out. All you have to do is let the teacher know and justify the decision until the end of week 9. All team members have to participate in the presentation and contribute to the making of the digital history.. If you fall ill, COVID or otherwise, you can still participate via video conference. If this is not possible, Other situations will be analysed as they come.

The exam is in-class but will be available from the Blackboard. If you find your device is unreliable, please let us know in advance so that we may sort the problem.



**INFORMAÇÃO PARA PROCESSOS DE ACREDITAÇÃO A NÃO DISPONIBILIZAR AOS ALUNOS:**

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular**

Máx. 1000 carateres (com espaços)

A exploração dos conceitos de sustentabilidade e as suas interconexões, permite que os estudantes aprofundar os seus conhecimentos a propósito dos riscos ambientais e da emergência climática. O pensamento crítico, a investigação e o trabalho colaborativo desenvolvem a sua compreensão destes riscos e a da sua responsabilidade ética. A comunicação efetiva pode ajudar a consciencializar e inspirar as pessoas para a acção por um futuro mais sustentável.

**Demonstration of the syllabus's programme coherence with the curricular unit's objectives**

Max. 1000 characters (with spaces)

By exploring sustainability concepts and interconnections, students gain knowledge of climate and emergency risks. Critical thinking, research, and collaboration develop their understanding of these risks and ethical responsibility. Effective communication raises awareness, inspiring action for a more sustainable future.

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular**

Máx. 1000 carateres (com espaços)

O método de aprendizagem baseada em projeto (PBL) está alinhado com os objetivos da UC porquanto possibilita aos estudantes a realização de atividades que ajudam a aprofundar os riscos ambientais e climáticos. Os estudantes envolvem-se em investigação, análise crítica e resolução colaborativa de problemas, desenvolvendo capacidades que abordam os referidos riscos de forma efetiva. Os projetos possibilitam consciencializar audiências encorajando o sentido de responsabilidade e inspirando para a acção. O PBL permite que os estudantes apliquem o seu conhecimento, desenvolvam soluções práticas e contribuam para um futuro mais sustentável.

**Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes**

Max. 1000 characters (with spaces)

Project-based learning aligns with the course goals by providing hands-on experiences that deepen understanding of climate and emergency risks. Students engage in research, critical analysis, and collaborative problem-solving, developing skills to address these risks effectively. Through projects, they raise awareness, fostering a sense of responsibility and inspiring action. Project-based learning empowers students to apply knowledge, develop practical solutions, and contribute to a sustainable future.

**Metodologias de ensino (ver definições abaixo) | Teaching Methodologies**

Máx. 1000 carateres (com espaços) | Max 1000 characters (with spaces)



Preencher com (x) | Fill in with a (x):

**Aprendizagem baseada na exposição**

(Traditional learning)

**Aprendizagem por pesquisa**

(Inquiry-based learning)

**Aprendizagem por problemas**

(Problem-Based Learning)

**Aprendizagem por projeto**

(Project-Based Learning)

**Aprendizagem por estudo de Casos**

(Case study-based learning)

Descrição breve:

Brief description:

#### **Aprendizagem baseada na exposição (Traditional learning):**

O aluno aprende quando exposto a conceitos, princípios, deduções ou afirmações apresentados pelo professor. A partir dos elementos atrás descritos o professor, ou por vezes o aluno, tira as conclusões ou consequências. Por exemplo, no método aplicado à matemática, o professor apresenta a matéria onde explica o teorema x com exemplos. Os alunos resolvem exercícios de aplicação do teorema X (aplicação direta, não é uma situação nova) com a ajuda do material apresentado pelo professor.

*The student learns while exposed to concepts, principles, deductions or statements presented by the teacher. Based on these elements the teacher, or sometimes the student, draws conclusions or consequences. For instance, in the method applied to mathematics, the teacher presents the theme explaining the theorem x with examples. The students solve exercises applying the theorem x (direct application, not a new situation) with the support of the material presented by the teacher.*

#### **Aprendizagem por pesquisa (Inquiry-based learning):**

O aluno para aprender tem que compreender e sobretudo ter a possibilidade de indagar e procurar informação relevante.

*In order to learn, the student must understand and above all have the possibility to inquire and search for relevant information.*

#### **Aprendizagem por problemas (Problem-Based Learning):**

Os alunos são encorajados a desenvolverem o pensamento crítico e capacidade na resolução de problemas e, por esta via, a adquirirem conhecimento sobre os conceitos essenciais da área em questão.

*Students are encouraged to develop critical thinking and the ability to solve problems and, this way, acquire knowledge about the essential concepts in the field.*

#### **Aprendizagem por projeto (Project-Based Learning):**

O aluno adquire conhecimento e competências pelo trabalho que realiza ao longo de um período de tempo, onde investiga e responde a uma questão (problema ou desafio) autêntica e complexa. Por exemplo, os estágios podem ser incluídos neste método.

*The student acquires knowledge and competences through work developed for a certain period of time, while researching and answering to a real and complex issue (problem or challenge). For instance, internships can be included in this method.*



**CATOLICA**  
CATÓLICA PORTO BUSINESS SCHOOL

---

PORTO

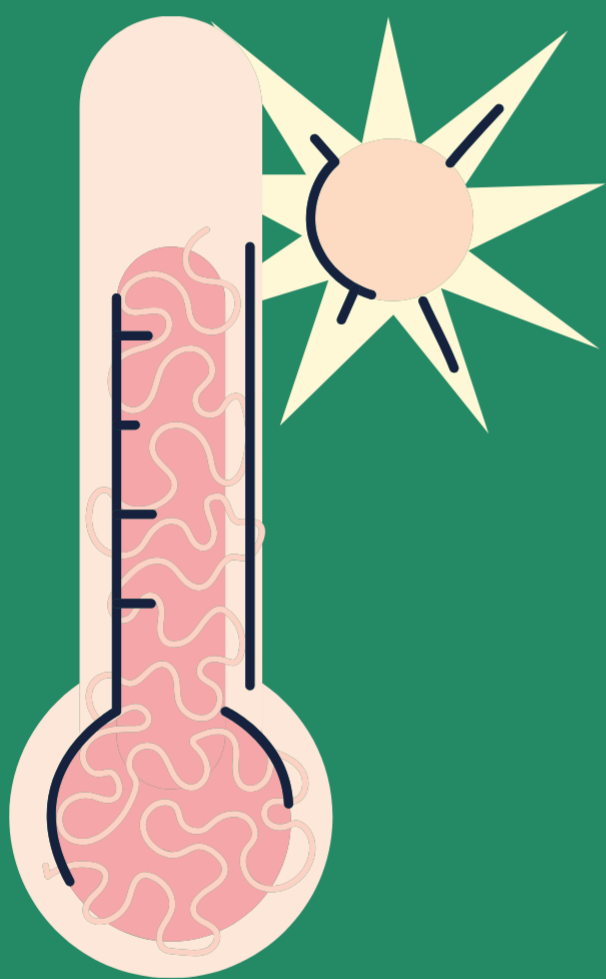
**Aprendizagem por estudo de Casos** (Case study-based learning):

O aluno aprende um determinado assunto através da análise de problemas que devem fazer parte do contexto real dos alunos ou do assunto que se está a ser estudado.

*The student learns a subject through the analysis of issues that belong to the real context of the student or of the subject being studied.*

LET'S FIGHT CLIMATE CHANGE.

# A NATURE'S SYMPHONY PHOTO CONTEST



EVERY ACTION COUNTS!



**THE GLOBAL GOALS**



**USE YOUR  
PHOTOGRAPHY TO  
SHOW THE BEAUTY OF  
NATURE AND THE NEED  
FOR ITS  
PRESERVATION**



Pesquisar



Minha rede



Vagas



Mensagens



Notificações



Eu

Para negócios

Para um networking mais eficiente, experimente...



**Católica Porto Business School**  
20.066 seguidores  
[Visualizar página completa](#)

**Católica Porto Business School**  
20.066 seguidores  
2 h · 🌐

🌐 Exciting News!

Estamos no evento Europeu de Desenvolvimento Sustentável. E, no âmbito da área de Sociologia Económica, estamos a desenvolver uma série de atividades focadas no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 13 (Ação Climática), ODS 14 (Vida Submarina) e ODS 15 (Vida Terrestre).

Junte-se a nós em várias atividades inspiradoras:

- 💡 Aulas inspiradoras e discussões sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável vitais (ODS 13, 14 e 15).
- 🎥 Uma conferência "provocadora" com a exibição do documentário "Segunda Pele". Este documentário centra-se nos graves problemas ambientais que surgem a partir da produção de vestuário por marcas de fast fashion.
- 📷 Um concurso fotográfico, onde exploramos a beleza e o significado do nosso planeta e a necessidade da sua preservação.

Estas iniciativas visam impulsionar mudanças positivas e criar um futuro mais sustentável durante um período prolongado. Fique ligado para mais detalhes!

#ESDW #SDG #Sustainability #ClimateAction #NatureMatters  
#CatólicaPortoBusinessSchool #EmpowerYourFuture

🌐 Exciting News!

We are thrilled to announce our participation in the European Sustainable Development event, extending beyond a week.

Under the auspices of the Economic Sociology course, we're embarking on a series of impactful activities focused on Sustainable Development Goals (SDG) 13 (Climate Action), SDG 14 (Life Below Water), and SDG 15 (Life on Land).

Join us for a whole bunch of inspirational activities:

- 💡 Inspiring classes and discussions on vital Sustainable Development Goals (SDG 13, 14 and 15).
- 🎥 A thought-provoking conference consisting of a screening of the documentary "Segunda Pele" ("Second Skin"). This documentary focuses on the serious environmental problems that arise from the production of clothing by fast fashion brands.

📷 A captivating photo contest where we explore the beauty and significance of our planet and the need for its preservation.

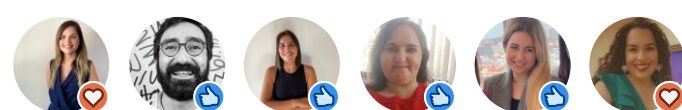
These initiatives aim to drive positive change and create a more sustainable future. Stay tuned for more details!

#ESDW #SDG #Sustainability #ClimateAction #NatureMatters  
#CatólicaPortoBusinessSchool #EmpowerYourFuture



👍 Você e mais 5 pessoas 1 compartilhamento

Reações



👤 Amei Comentar Compartilhar Enviar

👤 Explique por que você amou isso... 😊 📷

Anúncio

LinkedIn Sales Navigator



Mais leads. Mais volume de negócios. Menos tempo.

[Teste grátis](#)

Páginas semelhantes

**Universidade Católica Portuguesa - Centro...**  
Ensino superior  
1.001-5.000 funcionários  
Diana e mais 45 conexões seguem esta página  
[+ Seguir](#)

**Católica | Faculdade de Direito (Escola de...**  
Ensino superior  
51-200 funcionários  
Ana e mais 12 conexões seguem esta página  
[+ Seguir](#)

**Observador**  
Jornais  
51-200 funcionários  
Viviana e mais 342 conexões seguem esta página  
[+ Seguir](#)

[Exibir mais](#)

- Sobre
- Acessibilidade
- Central de Ajuda
- Termos e Privacidade
- Preferências de anúncios
- Publicidade
- Serviços empresariais
- Baixe o aplicativo do LinkedIn
- Mais

LinkedIn Corporation © 2023



CATÓLICA  
 CATÓLICA PORTO  
 BUSINESS SCHOOL  
 PORTO

SUSTAINABLE  
 DEVELOPMENT  
 GOALS



Católica Porto Business School  
 2 h · 🌐

🌍 Exciting News!

Estamos no evento Europeu de Desenvolvimento Sustentável. E, no âmbito da área de Sociologia Económica, estamos a desenvolver uma série de atividades focadas no Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 13 (Ação Climática), ODS 14 (Vida Submarina) e ODS 15 (Vida Terrestre).

Junte-se a nós em várias atividades inspiradoras:

- 💡 Aulas inspiradoras e discussões sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável vitais (ODS 13, 14 e 15).
- 💬 Uma conferência "pr... [Ver mais](#)

👍❤️ Tu e 3 outras pessoas 1 ➦

❤️ Adoro 💬 Comentar ➦ Partilhar 🗿

🗿 Escreve um comentário...

🗿 😊 🎬 🗿 ➦